

Schoolgids De Ganzebloem 2024-2025

SCHOOLGIDS 2024-2025



Home

Inhoudsopgave

Welkom

[Welkomstwoord](#)

[Samenwerkingsverband](#)

[De Ganzebloem](#)

[Toelatingsbeleid](#)

Ons onderwijs

[Onderwijsdoelen](#)

[Kwaliteitszorg](#)

[Onderwijstijd](#)

[Organisatie van het onderwijs](#)

[Digitale hulpmiddelen](#)

Op school

[Schooltijden](#)

[Huishoudelijke zaken](#)

[Verzuimbeleid en verlof](#)

[Tussen-, voor- en naschoolse opvang](#)

Zorg, ondersteuning & veiligheid

[Zorg aan het jonge kind](#)

[Extra ondersteuning](#)

[Veiligheid](#)

Voor ouders & leerlingen

[Rechten en plichten](#)

[Betrokken ouders](#)

[Vrijwillige ouderbijdrage](#)





Welkom



Welkomstwoord

Welkom bij De Ganzebloem

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Naast de schoolgids ontvangen ouders bij de start van het schooljaar een praktisch informatieboekje van het leerjaar waarin uw kind zit.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Ganzebloem

Contactgegevens Basisschool De Ganzebloem

Saruman 1
5663SK Geldrop
Telefoon - 0402802217
E-mail - info@deganzebloem.nl
<https://www.deganzebloem.nl/>

Schoolbestuur

Stichting Internationaal en Lokaal Funderend Onderwijs (SILFO)
<https://www.silfo.nl>

Schooldirectie

Jolein Orelie

j.orelio@deganzebloem.nl

Aanwezig: maandag - dinsdag - donderdag - vrijdag



Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend onderwijs PO Helmond-Peelland.



De Ganzebloem

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in de afgelopen jaren

2020-2021 - 242
2021-2022 - 247
2022-2023 - 248
2023-2024 - 254

De kinderen op De Ganzebloem komen met name uit de directe omgeving van de school. Als enige basisschool in de wijk is onze school een vrij eenvoudige keuze voor veel ouders. Het aantal kinderen in de basisschoolleeftijd neemt af in de wijk. Hierdoor is ons leerlingenaantal de afgelopen jaren teruggelopen. We zien nu dat het stabiliseert en zelfs weer licht toe gaat nemen. Mede dankzij onze goede naam trekken we ook kinderen uit aangrenzende wijken van Geldrop. Ouders hebben het er voor over de afstand naar onze school te overbruggen. Ook zij zijn van harte welkom.

Daarnaast zien we het laatste jaar een toename van het aantal anderstalige gezinnen in de wijk. Gezien de ontwikkelingen in onze Brainportregio verwachten wij dat dit aantal nog zal toenemen in onze wijk. Omdat ook deze kinderen van harte welkom zijn op onze school, zijn we voor hen een passend en werkbaar aanbod aan het ontwikkelen.

Missie en visie

Kenmerken van de school

- Eigenheid
- Vindingrijkheid
- Plezier
- Daadkracht
- Meesterschap

Missie en visie

Missie

De Ganzebloem is een dynamische school in het hart van de wijk Genoenhuis in Geldrop. Wij zijn een onderdeel van SILFO, verantwoordelijk voor onderwijs aan 4-18 jarigen in Eindhoven en Geldrop. Wij zorgen met deskundige en vakbekwame professionals voor de groei van uw kind, in de breedste zin van het woord. Het team van De Ganzebloem is van mening dat door het bieden van veiligheid en het stimuleren van betrokkenheid en plezier de basis wordt gelegd voor goed onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat iedereen op onze school de dag begint en eindigt met een lach. We hebben plezier met elkaar op school en in het leren. Dit alles is een voorwaarde om kwaliteiten van kinderen zo volledig mogelijk tot hun recht te laten komen. Daarnaast staat een goede en transparante communicatie bij ons hoog in het vaandel.

Visie

De kinderen op De Ganzebloem worden aangemoedigd te groeien in hun sterke en minder sterke kanten. Door gedeelde verantwoordelijkheid (kind, leerkracht en ouders) realiseren we samen deze groei en bevorderen we de zelfredzaamheid van kinderen. Daarnaast stimuleren we de creativiteit, ontdekkingsvaardigheden en verschillende manieren van leren van kinderen. Gedreven door onze overtuiging om kinderen te laten uitgroeien tot toegewijde, verantwoordelijke, avontuurlijke en zelfredzame personen, werkt onze school vanuit de volgende vier kernwaarden: Meesterschap, Eigenheid, Vindingrijkheid en Daadkracht.

Identiteit

De Ganzebloem is van oorsprong een nutsbasissschool. Nederland telt ongeveer 500 Nutsscholen. We hebben na de fusie met SILFO de naam Nutsschool losgelaten, maar het gedachtegoed blijven we omarmen.

Een Nutsschool is een school voor algemeen-neutraal onderwijs, ook wel genoemd op algemene grondslag. Hiermee wordt bedoeld onderwijs, dat onafhankelijk is van elke levensbeschouwelijke en/of maatschappelijke stroming. Alle niet tegen de wet en/of moraal gekeerde levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen worden gerespecteerd. Ieder kind dat wij passend onderwijs kunnen bieden is welkom. De identiteit wordt bewaakt door de directie van de school in samenspraak met de MR van De Ganzebloem.

Ons nieuwe bestuur, SILFO, ziet het als haar verantwoordelijkheid dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke en gelukkige wereldburgers in het perspectief dat onze samenleving in al haar aspecten duurzamer kan worden. Zonder extra moeite, sluiten wij op De Ganzebloem hierbij aan.

Wij werken aan eigenaarschap bij kinderen, waarin ieder naar eigen mogelijkheden, verantwoordelijkheid en autonomie krijgt.



Toelatingsbeleid

Wanneer u interesse heeft in onze school, maak dan een afspraak voor een introductiegesprek en rondleiding tijdens schooltijd. U kunt dan kennismaken met onze school. Wanneer uw kind bijzondere onderwijsbehoeften heeft, zullen we samen in gesprek gaan om te kijken of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. Wanneer dit niet het geval is, verwijzen we u naar een andere passende onderwijsplek. In geval van een zij-instromend kind speelt niet enkel de ondersteuningsbehoefte van het kind mee, maar ook de grootte van de betreffende leerjaargroep.

In het Schoolondersteuningsplan is het aanmeldings- en toelatingsproces volledig beschreven. U vindt deze bij Het onderwijs - Ondersteuning van leerlingen.

Ons aanmeldformulier vindt u op onze website, www.deganzebloem.nl of vraagt u op door een mail te sturen aan info@deganzebloem.nl.



Ons onderwijs



Onderwijsdoelen

Doelen in het schoolplan

1. De geformuleerde visie en missie wordt gedragen en uitgevoerd door het schoolteam en is aanwijsbaar in ons onderwijs. Het schoolprofiel is hiermee voor alle geledingen helder en duidelijk.
2. Onze opbrengsten zijn en blijven passend bij onze leerlingpopulatie.
3. Op De Ganzebloem bieden we een passend aanbod aan anderstaligen in een school waarin we alle kinderen helpen opgroeien tot wereldburgers.
4. Onze medewerkers en onze leerlingen ontwikkelen zich in vaardigheden passend bij de ontwikkelingen in onze huidige en toekomstige maatschappij.
5. We zorgen ervoor dat het beroep van leerkracht aantrekkelijk is voor zittende en (mogelijk) nieuwe medewerkers.
6. In samenwerking met Kinderopvangorganisatie Potje Knor vormt De Ganzebloem een kindcentrum ten behoeve van de begeleiding van kinderen van 2 tot en met 13 jaar in een vanzelfsprekende doorgaande ontwikkelingslijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden [op de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In groep 8 wordt sinds 2023-2024 de IEP Doorstroomtoets Basisonderwijs afgenomen. Deze uitslag van de toets dient voor de leerkrachten van het voortgezet onderwijs als ondersteuning van het schooladvies. De resultaten van de IEP Doorstroomtoets zijn voor 2023-2024 net onder de norm van onze vergelijkingsgroep. Waar we vorig jaar onverwacht boven de norm zaten, terwijl er 7 kinderen uit die groep voor verschillende vakken onderwijs in onze LAT-klas volgen, haalden we nu onverwacht een lagere score. Een score die niet overeen kwam met de scores op de IEP-LVS-toetsen eerder dit schooljaar. We hebben in schooljaar 2023-2024 geen enkel schooladvies naar boven bij kunnen stellen.

Daarnaast zien we ook dat we meer hogere adviezen geven dan andere scholen in onze vergelijkingsgroep en dat die na 1 jaar en 3 jaar voortgezet onderwijs nog steeds accuraat blijken te zijn. In onze zorgvuldige advisering kijken we naar alle aspecten van een kind en niet enkel naar de toetsresultaten.



Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Hoe bereiken we doelen uit het schoolplan?

We werken a.d.h.v. de PDCA-cyclus van Deming. Deze wordt voor verschillende zaken in onze school gehanteerd, te weten de (jaar)plannen, de leerlingenzorg en de professionalisering van medewerkers.

Hoe werken we aan de speerpunten in het schoolplan

Eens in de 4 jaar wordt een uitgebreide analyse gemaakt van de stand van zaken van de school. Hieruit wordt het meerjaren schoolplan opgesteld, met daarin de planning van de doelen voor de komende schooljaren, zoals hierboven beschreven.

PLAN-fase: Het schoolplan de basis voor het jaarplan. In het plan is beschreven welke doelen we concreet willen halen, op welke wijze, wanneer, wie betrokken en verantwoordelijk is, wat de verwachte kosten zijn en hoe en wanneer we evalueren en borgen. Het schoolplan en het jaarplan komt tot stand met het hele team. Zij geven in de kwaliteitskaarten aan welke onderdelen aandacht vragen. En op basis van deze evaluatie en de evaluatie van het afgelopen jaarplan spreken zij zich uit over de volgende doelen die in het nieuwe jaarplan opgenomen moeten worden.

DO-fase: We voeren onze plannen uit.

CHECK-fase: We stellen tussentijds met elkaar vast of we op de goede weg zijn of dat we onze plannen bij moeten stellen. Daar waar nodig stellen we bij. Concreet betekent dit dat we in januari/ februari een tussenevaluatie hebben op de jaarplandoelen. Tevens gaat ieder individueel de afgesproken kwaliteitskaarten (quick scan) invullen om vast te stellen of we alle belangrijke onderdelen van ons onderwijs naar onze tevredenheid uitvoeren. Daar waar we zorgen hebben zullen deze opgenomen worden in eerstvolgende jaarplan.

ACT-fase: Wat goed gaat borgen we en tevens continueren we de verbeteringen die we in de checkfase hadden vastgesteld.

PLAN-fase: Deze afgesproken verbeteringen en vervolgoelen leggen we opnieuw vast in een aangepast/ volgend jaarplan.

Binnen een jaarplan kunnen bij doelen meerdere PDCA-cycli doorlopen worden.

Kwaliteitsbeleid SILFO

De strategische visie SILFO 2022-2026 beschrijft de overkoepelende opdracht voor de stafdienst kwaliteitsontwikkeling. Deze is geformuleerd aan de hand van de vier C's, de stichting-brede vorm aan de hand waarvan SILFO de verscheidene diensten vormgeeft.

De vier C's hebben inhoud gekregen op basis van een ontwikkeld instrumentarium waarin ruimte is gemaakt voor, naast meetbare, ook merkbare en aantoonbare kwaliteitsgegevens. Deze gegevens worden verzameld, gedeeld en geëvalueerd in een cyclisch proces, met onder andere gerichte onderzoeken, naar bijvoorbeeld vervolgvragen op eerder gevonden gegevens, het verzamelen van feedback, het doen van evaluaties, het hebben van dialogen en het delen van verhalen. Het waarderingkader van

de Inspectie van het Onderwijs sluit hierop aan.

De kwaliteitscyclus wordt op verschillende manieren ingebed in de werkwijze binnen de stichting

Managementrapportages

De stichting werkt sinds medio 2019 met rapportages op onderwijskwaliteit, op zowel stichtings- als locatieniveau. De rapportages worden viermaandelijks besproken met de opleidingsdirecties, de afdeling control, de afdeling kwaliteit en het College van Bestuur. De inhoud focust op zowel meetbare, als merkbare en aantoonbare kwaliteitsresultaten. Meetbare gegevens uit de rapportages onderwijskwaliteit zijn afkomstig uit de diverse leerlingvolgsystemen, toets-systemen en reflectiesystemen van de scholen, waarmee vorderingen in kennis en vaardigheden van de leerlingen wordt gevolgd. Tevens wordt op locatieniveau met doorlopende leerlijnen geborgd dat het onderwijs aansluit op een ononderbroken ontwikkelproces van leerlingen. Ook het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen en ouders, leskwaliteit op schoolniveau observaties en de accreditatierapportage door de Council of International Schools voor de International School worden gebruikt om onderwijskwaliteit te meten.

Kwaliteitsverbeteringen

Afspraken voor kwaliteitsverbetering worden op basis van de managementrapportages en het Kwaliteitsdashboard viermaandelijks opgesteld en vastgelegd. De opleidingsdirecties, voeren indien noodzakelijk, nadere analyse op locatieniveau uit en/of stellen locatiedoelen bij, welke opgenomen worden in het kwaliteitsdashboard. Het proces en het kwaliteitsinstrumentarium worden jaarlijks geëvalueerd, waarmee verdere kwaliteitsontwikkeling wordt gerealiseerd.

Verantwoording

De managementrapportages worden viermaandelijks gedeeld en eveneens besproken met de Raad van Toezicht. Kwaliteitsgegevens worden gepubliceerd in het Jaarverslag en op de website van Scholen op de kaart.



Onderwijstijd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Leerlingen moeten in acht schooljaren tenminste 7520 uur onderwijs krijgen. Onze school heeft een continuooster en hanteert het 5 gelijke dagen-model. Dat betekent dat de kinderen tussen de middag op school pauzeren en alle dagen van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. Het aantal lessen per week bedraagt 25. Wij houden ons aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de schoolvakanties.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderwijstijden groep 1 en 2	25 uur	25 uur

In de groepen 1/2 geven we in ons thematisch onderwijs alle ruimte aan kinderen om spelend en ontdekkend te leren. De leerkracht sluit aan op de belevingswereld van de kinderen en zoekt hierin de zone van naaste ontwikkeling op. Spelenderwijs, in hoeken en in kringen, vanuit de eigen intrinsieke motivatie van kinderen, bereiken de kinderen *de doelen van het SLO*. Zo zijn zij voorbereid op het lees-, schrijf- en rekenproces in groep 3.

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5
Lezen	4 uur	4 uur en 20 minuten	3 uur en 30 minuten
Taal	4 uur en 45 minuten	5 uur en 50 minuten	6 uur en 15 minuten
Rekenen/wiskunde	5 uur en 30 minuten	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur en 30 minuten	2 uur	2 uur en 30 minuten
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur en 30 minuten	2 uur en 40 minuten	2 uur en 45 minuten
Bewegingsonderwijs	1 uur en 30 minuten	1 uur en 45 minuten	1 uur en 45 minuten
schrijven	1 uur en 30 minuten	50 minuten	30 minuten
sociaal-emotioneel en leren leren	2 uur	1 uur en 20 minuten	1 uur en 30 minuten
buitenspelen	1 uur en 45 minuten	1 uur en 15 minuten	1 uur en 15 minuten
Totaal	25 uur	25 uur	25 uur

Vak	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	3 uur en 30 minuten	3 uur	3 uur
Taal	6 uur en 15 minuten	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur en 30 minuten	3 uur	3 uur
Kunztzinnige en creatieve vorming	2 uur en 45 minuten	2 uur en 45 minuten	2 uur en 45 minuten
Bewegingsonderwijs	1 uur en 45 minuten	1 uur en 45 minuten	1 uur en 45 minuten
Engelse taal		45 minuten	45 minuten
schrijven	30 minuten		
sociaal-emotioneel en leren leren	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten
buitenspelen	1 uur en 15 minuten	1 uur en 15 minuten	1 uur en 15 minuten
Totaal	25 uur	25 uur	25 uur

Op De Ganzebloem vinden we het belangrijk dat kinderen goed voorbereid worden op het onderwijs op de middelbare school en het leven in de maatschappij. We gebruiken moderne methodes om kinderen alle gevraagde basisvaardigheden als lezen, leesbegrip, rekenvaardigheden, rekeninzicht, spellingvaardigheden en Engels te leren. Maar ook om hun kennis van de wereld te vergroten en inzicht in onze maatschappij te creëren en hun digitale vaardigheden te vergroten. Kinderen krijgen de gelegenheid hun creatieve kant te ontdekken, in tekenen knutselopdrachten en muziek, maar ook in het oplossen van vraagstukken. Al ons onderwijs is gericht op het zelf (leren) nadenken over het eigen leerproces en hier verantwoordelijkheid voor (leren) nemen.



Organisatie van het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Op De Ganzebloem werken we in de groepen 1 en 2 bewust met de combinatie van groep 1/2. Kinderen tot 5 à 6 jaar ontwikkelen zich nog in sprongen in verschillende ontwikkelingsgebieden. Zoals u bij jonge kinderen ongetwijfeld heeft ervaren maakt het ene moment een kind een groeispurt door in de motorische ontwikkeling terwijl bijvoorbeeld taal dan meer stil lijkt te staan. Kinderen kunnen in deze eerste twee schooljaar heel veel van en met elkaar leren. Groep twee kinderen genieten er ook enorm van dat zij al weten hoe dingen gaan op school en helpen andere kinderen daarbij. En daarmee helpen ze ook hun leerkracht.

Vanaf groep 3 werken we bij voorkeur met leerjaargroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- LAT-klas, voor kinderen die één of meer vakken op hun eigen leerlijn en/of niveau volgen
- PLUS-klas, voor meer- en hoogbegaafde kinderen



Digitale hulpmiddelen

We werken op De Ganzebloem in de Google Workspace for Education omgeving. Kinderen hebben allemaal een eigen emailadres waarmee ze kunnen inloggen in de omgeving die ze zowel op school als thuis kunnen gebruiken. Per 1,5 kind hebben we een Chromebook. Ook bij de kleuters wordt gewerkt met educatieve software, maar wij geven er de voorkeur aan jonge kinderen vooral handelend en spelend te laten leren.



Op school



Schooltijden

Schooltijden

De schooltijden zijn dagelijks van 8.30 tot 14.00 uur. De kinderen lunchen gezamenlijk met hun leerkracht en hebben daarnaast een pauze van een half uur. Kinderen van de groepen 1 t/m 8 pauzeren gezamenlijk onder toezicht van leerkrachten en/of pedagogisch medewerker van de buitenschools opvang (BSO) van Potje Knor.

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Leerlingen hebben les van 08.30 - 12.00 uur en 12.30 - 14.00 uur.

Vakantierooster

Vakantie	Eerste vakantiedag	Laatste vakantiedag
Herfstvakantie	Maandag 21 oktober 2024	Vrijdag 25 oktober 2024
Kerstvakantie	Maandag 23 december 2024	Vrijdag 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	Maandag 3 maart 2025	Vrijdag 7 maart 2025
Tweede paasdag	Maandag 21 april (eerste maandag van meivakantie)	
Meivakantie	Maandag 21 april 2025	Vrijdag 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	Maandag 5 mei 2025 (aansluitend aan de meivakantie)	
Hemelvaart	Donderdag 29 mei 2025	Vrijdag 30 mei 2025

Pinksteren	Maandag 9 juni 2025	
Zomervakantie	Maandag 7 juli 2025	Vrijdag 15 augustus 2025

Naast de vakantiedagen zijn de kinderen ook vrij tijdens de studiedagen van het team. Deze worden jaarlijks gecommuniceerd in de agenda van onze ouderapp Social Schools en op onze website.



Huishoudelijke zaken

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Jolein Orelia	ma-di-do-vr	08.30 - 16.30
Intern Begeleider Rian van Beers	ma-di-wo-do	08.30 - 16.30
Conciërge Leon van de Donk	ma-di-wo-do-vr	07.30 - 15.30
Administratief medewerkster Ingrid Samuels	ma-di-wo-do	09.00 - 18.30

We werken op de Ganzebloem met de oudercommunicatie-app Social Schools. Leerkrachten checken de berichten van ouders dagelijks voor- en na schooltijd. Tijdens schooltijd zijn zij niet bereikbaar.

De overige teamleden zijn wel tijdens schooltijd te bereiken.

Sponsorbeleid (SILFO)

Stichting Internationaal en Lokaal Funderend Onderwijs (hierna te noemen: SILFO) heeft beleid ontwikkeld waarin beschreven staat hoe de stichting omgaat met sponsoring. SILFO erkent het belang van sponsoren in relatie tot het onderwijs en de wenselijkheid ondersteunde activiteiten en middelen te kunnen ontvangen. Hierin zoekt SILFO actief de samenwerking op, waarbij zij zelf functioneert als een betrouwbare, zelfstandige partner voor bedrijven. Hierbij wordt de maatschappelijke opdracht en Visie SILFO 2022-2026 gehanteerd als leidraad voor het aangaan van eventuele samenwerkingen, waarbij het onderwijsproces niet afhankelijk mag worden van sponsoring en/of verkregen middelen. SILFO conformeert zich aan het "[Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring](#)". Naast eerder genoemde punten uit het convenant voert SILFO eigen beleid. De stichting sponsort met overheidsmiddelen geen initiatieven van en door organisaties die het persoonlijke belang van een medewerker vooropstellen in plaats van het belang van de school. Ook sponsort de stichting geen organisatie waarbinnen een medewerker op enigerlei wijze beslissingsbevoegdheid heeft over de bestemming van de sponsorgelden. Tot slot wordt een samenwerking omtrent sponsoring enkel aangegaan wanneer de sponsoren de uitgangspunten van het convenant accepteren. Het uitgebreide sponsorbeleid is [hier](#) te lezen.



Verzuimbeleid en verlof

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek

Ziekmelding gebeurt via de Social Schools-app waar absenties eenvoudig in gemeld kunnen worden. Niet enkel ziekmeldingen, maar ook kortdurende afwezigheid als bezoek aan specialist, dat niet buiten schooltijd gepland kon worden, kan via de app gemeld worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind

Ook verlof wordt aangevraagd via de Social Schools-app.

In principe wordt verlof minimaal 3 weken van tevoren aangevraagd. Wanneer u een beroep wilt doen op de uitzonderingsregeling voor vakantieverlof, vraagt u eerst toestemming, voordat u uw vakantie boekt.



Tussen-, voor- en naschoolse opvang

Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie Potje Knor in het gebouw van de school (www.potjeknor.nl).

Tevens werken we samen met twee kinderopvangorganisaties in de buurt, te weten:

- De Kinderkamer - www.dekinderkamer.nl
- De Grabbelton - www.degrabbelton.nl

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Potje Knor, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Potje Knor, De Grabbelton en De Kinderkamer, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De drie genoemde kinderdagverblijven bieden opvang tijdens onze vrije dagen. Ouders vragen dit zelf aan bij hun kinderopvangorganisatie.



Zorg, ondersteuning & veiligheid



Zorg aan het jonge kind

Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Veiligheid
- Vertrouwen
- Respect

Wij vinden het uiterst belangrijk om de sociale en fysieke veiligheid van kinderen en volwassenen op onze school te waarborgen. We zijn erop gericht kinderen, ouders en leerkrachten veiligheid en geborgenheid te bieden. Uitgangspunten hierbij zijn wederzijds respect en vertrouwen.

We werken met de methodiek van Fides. Fides betekent vertrouwen. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-methodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse 'symbolen'. Deze symbolen helpen ons in de school dezelfde taal te spreken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de groepen 1/2 volgen we het sociaal welbevinden m.b.v. Mijn Kleutergroep (MKG). Alle doelen die een kind in de leerjaren 1 en 2 moet bereiken, worden hierin gepland en gevolgd.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met het leerlingvolgsysteem van IEP, waarin kinderen hun eigen ontwikkeling kunnen vastleggen en volgen op het gebied van hoofd, hart en handen. Naast toetsen op het gebied van rekenen, lezen en spellen (hoofd), is er ook voortdurende aandacht voor hart (welbevinden) en handen (creatief vermogen en leeraanpak). We nemen daarnaast ook de sociale en fysieke veiligheidsvragenlijst van Vensters af om anoniem van kinderen te horen hoe zij dit ervaren.

In de groepsbesprekingen in oktober, februari en juni wordt de sociale ontwikkeling van de groep en individuele kinderen besproken. Daar waar nodig worden groepsinterventies dan wel individuele interventies afgesproken, zodat het welbevinden en weerbaarheid waar nodig verhoogd wordt.



Extra ondersteuning

Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij hechten veel waarde aan persoonlijke aandacht. Met dit kindgerichte beleid proberen wij de eigenheid, meesterschap, vindingrijkheid en daadkracht van kinderen te waarborgen en te versterken. Op deze manier krijgt elk kind de kans om zich op eigen niveau zo goed mogelijk te ontwikkelen en de zorg te krijgen die het nodig heeft.

Basisschool De Ganzebloem legt zoveel mogelijk de nadruk op een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is in het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. We differentiëren binnen de groep door standaard de leerdoelen aan te bieden op minimaal 3 niveaus en dit passend te maken voor elk kind.

Voor de kinderen waarbij de basisondersteuning niet toereikend is, is er de mogelijkheid tot plaatsing in de LAT-klas (Learning Apart Together) of Plusklas.

LAT-klas: De LAT-klas is een uniek aanbod van De Ganzebloem dat je niet op andere basisscholen vindt. Door dit aanbod kunnen kinderen vaak succesvoller op onze basisschool blijven. De LAT-klas is voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, die gebaat zijn bij een meer individueel traject. Dit kan nodig zijn vanuit een grote leerachterstand op één specifiek vakgebied of voor alle basisvakken. Ook kinderen die zeer prikkelgevoelig zijn, kunnen beter gebaat zijn bij een plek in de LAT-klas. Vier ochtenden per week kunnen kinderen gebruikmaken van het LAT-klas aanbod. Deze kinderen blijven grotendeels in hun eigen leeftijdsgroep met vriendjes en vriendinnetjes en doen in de LAT-klas succeservaringen in het leren op.

Plusklas: Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen werken we samen met Basisschool De Beneden Beekloop. Om de week hebben of de bovenbouwgroepen of de middenbouwgroepen onderwijs in de plusklas. In de plusklas staan de persoonlijke uitdagingen in met name samen leren centraal vanuit de eigen specifieke ontwikkelvraag. Daarnaast wordt voor meer- en hoogbegaafde kinderen in iedere groep pluswerk en waar nodig ook Levelwerk ingezet.

Tevens hebben we de mogelijkheid om gebruik te maken van de bovenscholse expertise en expertise binnen het samenwerkingsverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zien een toename van anderstalige kinderen in de school. In de gemeente Geldrop-Mierlo is de afspraak dat nieuwkomers in de groepen 3 t/m 8 het eerste jaar in Nederland naar de taalklas op Basisschool De Rots gaan. Nieuwkomers in de kleuterleeftijd stromen direct op de basisschool in de wijk in.

Startende anderstalige kleuters worden steeds beter opgevangen in onze kleutergroepen. Maar ook de kinderen die na een jaar taalklas bij ons op school komen hebben nog veel extra ondersteuning nodig. Wij willen ook deze doelgroep een passend en werkbaar aanbod kunnen bieden binnen onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

Op De Ganzebloem hebben we een gediplomeerd taalspecialist. Zij werkt nauw samen met twee andere taalspecialisten die via coaching-on-the-job zijn opgeleid. Samen houden zij de kwaliteit van het taal- en leesonderwijs in het team hoog.

Daarnaast hebben we twee gediplomeerde rekenspecialisten. Ook zij zorgen er samen voor dat de kwaliteit van het rekenonderwijs op De Ganzebloem hoog en actueel blijft.

Onze intern begeleider is tevens logopedist. Zij gebruikt deze kennis in ons team en in gesprekken met ouders. Zij begeleidt geen kinderen als logopedist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Het team is getraind in de Fides methodiek

De werkgroep zorgt ervoor dat we Fides en de sociaal-emotionele ontwikkeling regelmatig onderwerp van gesprek is in het team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We hebben een ervaren intern begeleider, die hierin coachend optreedt in het team. Daarnaast hebben meerdere collega's hierin meerdaagse scholingen gevolgd en leren we hierin met en van elkaar. De rugzak aan kennis en vaardigheden t.a.v. gedrag, werkhouding en taakaanpak is goed gevuld op De Ganzebloem. Daar waar we vastlopen hebben we een uitgebreid netwerk, waar we snel gebruik van kunnen maken.

Motorische ontwikkeling

Alle groepsleerkrachten zijn bevoegd tot het geven van gymlessen. Twee collega's hebben extra onderwijs t.a.v. de lichamelijke ontwikkeling gevolgd en worden als vraagbaak gebruikt in de school. Wanneer dit ontoereikend is, zoeken we in ons netwerk en dat van ouders naar antwoorden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

We hebben geen gediplomeerde specialisten *t.a.v. medisch handelen of persoonlijke verzorging* op school. Wanneer er kinderen zijn met specifieke ondersteuningsbehoeften op dit gebied, werken we samen met betreffende ambulante begeleiders of vanuit de zorg ingekochte ondersteuning.



Veiligheid

Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het beleid van school is erop gericht kinderen, ouders en leerkrachten veiligheid en geborgenheid te bieden. Uitgangspunten hierbij zijn wederzijds respect en vertrouwen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt komt de ontwikkeling tot bloei.

In 2019 zijn we gestart met de methodiek van Fides. Fides betekent vertrouwen. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-methodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse 'symbolen'. Deze symbolen gebruiken we vooral preventief a.d.h.v. ervaringen van onszelf of verhalen over sociale situaties. Hiermee zetten we sterk in op het voorkomen van pestgedrag. Maar ook achteraf worden de symbolen en het gedachtegoed van Fides ingezet, op momenten dat er zich in de groep situaties voordoen, die deze aandacht vragen.

Wanneer er sprake is van pesten, zullen we het anti-pestprotocol hanteren, aangevuld met de kennis uit de methodiek Fides. Dit protocol wordt nog aangepast aan onze Fides methodiek

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO.

We vinden het heel belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt op De Ganzebloem. Structureel zetten we de methodiek Fides in om het zelfvertrouwen van kinderen te laten groeien. We vertrouwen daarbij niet enkel op onze eigen observaties. In het IEP leerlingvolgsysteem (IEP-LVS) geven kinderen regelmatig a.d.h.v. vragen aan hoe zij het ervaren op school. Dit levert de leerkracht inzicht op in de veiligheidsbeleving en het welbevinden van kinderen. Daarnaast vullen de kinderen in de groepen 5 t/m 8 jaarlijks de veiligheidsvragenlijst van Vensters in. Al deze uitkomsten helpen ons signaleren en geven ons richting waar we in de groep met de symbolen van Fides op in moeten zetten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator - Rian van Beers - r.vanbeers@deganzebloem.nl

Vertrouwenspersoon - Annelies de Waal - anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Vertrouwenspersoon - Roy Ploegmakers - royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Vertrouwenspersoon - Carolien van Stiphout - c.vanstiphout@deganzebloem.nl



Voor ouders & leerlingen



Rechten en plichten

Klachtenregeling

De klachtenregeling van SILFO is te vinden op <https://www.silfo.nl/informatie/hr-beleid-schoolplan/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Oudersteunpunt SWW www.oudersteunpunt-sww.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit een groep ouders die zich richt op praktische zaken, zoals de organisatie van verschillende schoolactiviteiten (sportdagen, sinterklaas en kerstviering, carnaval, etc.). De OR is ook verantwoordelijk voor het maken van de begroting van de vrijwillige oudergelden, welke wordt goedgekeurd in de MR vergadering. De OR vergadert regelmatig, en hierbij is een vertegenwoordiger van school aanwezig.

Medezeggenschapsraad (MR)

Medezeggenschap van ouders en werknemers op het beleid van de school is geregeld in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Deze wet geeft advies- en instemmingsrecht op verschillende onderdelen, ook mag de MR ongevraagd advies geven aan de schooldirectie. Er zitten 3 ouders en 3 teamleden in de MR, elk voor een termijn van 3 jaar met de mogelijkheid om herkozen te worden voor een tweede termijn. De directeur van de school vertegenwoordigt het schoolbestuur tijdens vergaderingen van de MR. De vergaderingen zijn openbaar; de vergaderdata en de actuele bezetting van de MR kunt u respectievelijk vinden in de agenda in Social Schools en in de schoolgids.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

In de GMR worden bovenschoolse beleidszaken van de basisscholen die onder stichting SILFO vallen besproken, zoals bestuursformatie, begroting en vakantiedagen. Ook hier zijn ouders en medewerkers vertegenwoordigd, vaak zijn deze een afvaardiging vanuit de MR van de scholen om een goede connectie te waarborgen.



Betrokken ouders

Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten van De Ganzebloem zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. Daarom vinden we het belangrijk dat ouders betrokken zijn en worden bij school. Door goed contact weten de ouders ook waar de leerkrachten en de kinderen op school mee bezig zijn en weten leerkrachten wat er speelt in het leven van een kind. We hanteren korte lijntjes tussen leerkracht en ouder. Ouders zijn altijd welkom in de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken gebruik van de oudercommunicatie-app Social Schools. Via Social Schools gebeurt alle "schriftelijke" communicatie.

- Elke drie weken ontvangen ouders op donderdag een Ganzebloemnieuws. Hierin staan belangrijke punten die de hele school of een groot deel van de school aangaan.
- De leerkrachten sturen regelmatig groepsberichten over wat er in de groep gebeurt. Daarnaast kunnen ouders ook persoonlijke berichten sturen aan de leerkracht of directie en vice versa.

Alle algemene informatie is ook terug te vinden op onze website www.deganzebloem.nl. Daarnaast wordt jaarlijks een informatieboekje per leerjaar uitgereikt aan ouders met daarin allerhande praktische informatie betreffende die groep.

Het rapport

Groep 2 ontvangt aan het einde van het schooljaar een rapport. In de groepen 3 t/m 8 ontvangen de leerlingen tweemaal per jaar een rapport. In groep 2 wordt uitgebreid beschreven hoe het kind zich ontwikkelt op het gebied van taal, rekenen, motorische ontwikkeling, creatieve vaardigheden en in sociaal en emotioneel opzicht.

In de groepen 3 t/m 5 wordt door middel van een vijfpuntsschaal (goed, ruim voldoende, voldoende, matig, onvoldoende) over de verschillende vakgebieden een beoordeling gegeven. In de groepen 6 t/m 8 geven we ook beoordelingen a.d.h.v. dezelfde vijfpuntsschaal. Echter voor de basisvakken rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen en de zaakvakken wordt een cijfer gegeven.

Verder wordt in een beschrijvend gedeelte in de groepen 3 t/m 8 weergegeven hoe de resultaten zich verhouden tot de mogelijkheden van het kind.

Op de dag waarop het rapport wordt meegegeven bespreekt de leerkracht samen met het kind het rapport. Op de aansluitende gespreksavond wordt het rapport vervolgens met de ouders besproken.

Oudergesprekken

Vier keer per schooljaar kunt u een uitnodiging voor een oudergesprek ontvangen:

Oudervertelavond (2e schoolweek)

Tijdens deze avond is niet de leerkracht aan het woord, maar de ouder(s)/verzorgers van het kind. Zij kennen hun kind als geen ander, vertellen over hun kind en zetten daarmee de leerkracht(en) op het goede spoor in de begeleiding van hun kind. Wij verwachten alle ouders tijdens deze gespreksavond. Alleen voor ouders van kinderen die bij dezelfde leerkracht blijven is het

facultatief.

Oudergesprekken (november)

Deze gespreksavond staat in het teken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en de voortgang op methodetoetsen van rekenen, spelling en lezen.

Oudergesprekken (februari/maart en juni/juli)

N.a.v. de onderwijsleerresultaten, samengevat in het schoolrapport, worden de ouders tijdens deze gesprekken ingelicht over het welbevinden en de voortgang in de klas. Halverwege het jaar verwachten wij alle ouders. Aan het eind van het schooljaar zijn de gesprekken facultatief. Mocht de tijd tijdens een gesprek niet toereikend zijn, dan kunt u altijd met de betreffende leerkracht een andere afspraak maken.

In groep 7 en groep 8 hebben we twee bijzondere gesprekken. In groep 7 wordt in de gespreksronde van februari/maart de prognose, het verwachte schooladvies op dat moment, besproken. Alle ouders worden hierbij verwacht.

In groep 8 tijdens de gespreksavond in februari het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs gegeven. Dit is tevens de laatste gespreksavond voor hen. Ook hier worden alle ouders verwacht.

Overige deelname ouders

De betrokkenheid is terug te zien bij de ondersteuning door ouders van allerhande schoolactiviteiten. Hierbij valt te denken aan leesouders, verkeersouders, computer-hulpouders, hulp bij handenarbeid, hulp bij excursie, bij schoolkampen, bij sportdagen, festiviteiten en de afscheidsvoorstelling van groep 8. Ouders worden actief betrokken bij de voorbereiding van activiteiten en werken daarin samen met leerkrachten.



Vrijwillige ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Excursies in alle groepen
- Lenteviering
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De groepen 6 t/m 8 hebben een schoolkamp. Deze kampen worden gedeeltelijk betaald uit de ouderbijdrage, maar er wordt aan ouders een extra bijdrage gevraagd om alle kosten te kunnen dekken.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wanneer u als ouder het wel belangrijk vindt, dat we bovenstaande activiteiten kunnen blijven organiseren, maar de ouderbijdrage niet kunt betalen, is er, afhankelijk van uw situatie, de mogelijkheid een beroep te doen op Stichting Leergeld: <https://www.leergeld.nl/geldrop/>

Wanneer u er echter voor kiest om de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen, zal dit nooit betekenen dat we uw kind uitsluiten van schoolse activiteiten.

